

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

---

Уральский социально-экономический институт  
(филиал) образовательного учреждения профсоюзов  
высшего образования «Академия труда и  
социальных отношений»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УВР Ур СЭИ (филиал)  
ОУП ВО «АТиСО»

\_\_\_\_\_ О.В. Зубкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки**  
09.03.03 Прикладная информатика

**Профиль подготовки**  
Корпоративные информационные системы

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

Кафедра: Гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин

**Разработчик программы:**  
канд. филос. наук, доцент Серебрянский С.В.

## Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы: .....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	5
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	5
4.2.	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий .....	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).8	
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	17
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	20
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	21
	Приложение №1 к разделу № 6.....	22
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	22
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	22
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине .....	26
	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	26
6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	

ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....30

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целями (целью) изучения дисциплины являются (является)**

**Цель:**

– формирование мировоззренческой культуры, системного и критического мышления и знания о месте и роли философии в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

**Задачи:**

– сформировать знания об истории философской мысли как формы интеллектуальной свободы и основы мировоззрения;

– сформировать представления об основных разделах современного философского знания, философских проблемах;

– овладеть базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания;

– сформировать знания об основных закономерностях развития природы, общества и мышления;

– сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

### **1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **1.2 Результаты освоения образовательной программы:**

В результате освоения компетенции УК-5 студент:

УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.01).

К исходным требованиям, необходимым для освоения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и готовности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины служит мировоззренческим базисом общественной и профессиональной деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	5/180	-	5/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	72	-	16
в том числе:	-	-	
Лекции	36	-	6
Семинары, практические занятия	36	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72	-	155
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен (36)	-	экзамен (9)

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1 Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Введение в философию**

**Тема 1. Предмет, структура и функции философии**

Предмет философии и его особенности. Проблема статуса философского знания. Предмет философии в сравнении с предметом науки. Предмет философии как установка мышления на предельный контекст. Природа философских проблем. «Вечность» философских проблем.

Структура философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философские дисциплины. Мировоззренческие и методологические функции философии. Основные направления философской мысли, их типология.

**Тема 2. Философия и мировоззрение**

Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Чувственное и рациональное в мировоззрении. Форма и содержание мировоззрения. Функции мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Особенности мифологического мировоззренческого комплекса. Особенности религиозного мировоззренческого комплекса. Проблема необходимости и достаточности семантического завершения картины мира. Философия как высший тип мировоззрения. Системность и рациональность мировоззрения.

**Тема 3. Генезис философии. Философия в системе культуры**

Философии и предварительные историко-культурные и социально-экономические обстоятельства ее возникновения. Субъективно-психологические основания философии. Социально-исторические и политические условия возникновения философии. Объективно-духовные истоки философии. Философия как разрешение ключевого противоречия развитой мифологии. Философия как соответствие бесконечного содержания и понятийной формы. Протонаучное знание как предпосылка философии. Мифогенно-гносеогенная концепция

возникновения философии. Философия как модель для понимания. Философия как современная ей эпоха, постигнутая в мышлении. Философия как критика и прояснение оснований культуры.

## **Раздел 2. История философской мысли**

### **Тема 4. Развитие философии от античности до Нового времени**

Исторические типы философской культуры. Философия Древнего мира. Возникновение философии в Древней Греции. Особенности античной философии. Космоцентризм. Этапы развития античной философии. Ранняя классика античной философии. Основные направления и школы античной философии. Основания современности в античной философии. Роль Сократа в античной философии. Система объективного идеализма Платона. Философская система Аристотеля. Эллинистическая философия. Неоплатонизм. Особенности средневековой философии. Теоцентризм. Этапы развития средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм.

### **Тема 5. Развитие философии от Нового времени до XX в.**

Цивилизационное содержание Нового времени. Ф. Бэкон как основоположник философии Нового времени. Основные проблемы философии Нового времени. Основания современности в философии Нового времени. Онтология монизма, дуализма, плюрализма. Эпистемологический фундаментализм. Рационалистическая традиция. Декарт, Спиноза, Лейбниц. Эмпирическая традиция. Гоббс, Локк, Юм. Особенности философии эпохи Просвещения. Классическая немецкая философия. Системотворчество. Роль Канта в истории философской мысли. Система и метод Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Особенности западной философии XIX века. Основные направления западной философии XIX века. Философская концепция Маркса. Философский иррационализм Ницше.

### **Тема 6. Развитие отечественной философии в XIX – XX вв.**

Особенности отечественной философской культуры. Этапы развития русской философии. Философские идеи в культуре XI–XVIII веков. Религиозное мировоззрение и философский дискурс. «Философические письма» П.Я. Чаадаева о месте и роли России в истории. Основные направления русской философии. Полемика славянофилов и западников. Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Философское содержание творчества Достоевского. Философское содержание творчества Л. Толстого. Философия «серебряного века». «Философский пароход». Русская философия за рубежом. Философская культура советской эпохи. Философия в постсоветский период.

### **Тема 7. Развитие западной философии XX – XXI вв.**

Особенности западной философии XX века. Основные направления и школы. Неопозитивизм и аналитическая философия. Основные идеи «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна. Постпозитивизм. Критический рационализм Поппера. Эволюционная эпистемология Куна. Методологический анархизм Фейерабенда. Неокантианство. Неомарксизм. Неотомизм. Прагматизм. Философское содержание психоанализа. Феноменология. Философская герменевтика. Экзистенциализм. Постмодернизм.

## **Раздел 3. Основные разделы и проблемы философии**

### **Тема 8. Основные проблемы онтологии и гносеологии**

Онтология как философское учение. Концепции бытия в истории философской мысли. Проблема небытия в философском мышлении. Субстанция, модусы и атрибуты. Материя и идея в роли субстанции, материализм и идеализм. Диалектика материального мира. Движение и развитие. Формы движения материи. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Диалектика идеального мира. Отражение как всеобщее свойство материи. Формы отражения. Психическое отражение и его особенности. Сознание как высшая форма психического отражения. Сознание и самосознание. Идеальность сознания. Мышление и речь.

Теория познания как философское учение. Проблема познаваемости мира. Гносеологические программы в истории философской мысли. Агностицизм. Скептицизм.

Панлогизм. Формы познания. Чувственное познание и его особенности. Рациональное познание и его особенности. Знание и его статус. Проблема истины. Корреспондентная концепция истины. Когерентная концепция истины. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.

Философия науки. Наука в системе культуры. Проблема демаркации научного знания в истории философской мысли. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции.

#### **Тема 9. Основные проблемы философии истории и общества**

Социум и история. Движущие силы истории. Основания периодизации исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цикличность и линейность в историческом процессе. Направленность истории. Цель и смысл истории. Личность и массы. Свобода и необходимость в истории. Социум и природа. Критерии социальности. Субстанция социальности. Генезис общества. Необходимые и достаточные условия социального бытия. Структура социального действия. Структура общества. Взаимодействие цивилизаций. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 10. Основные проблемы философии культуры и философской антропологии**

Культура как предмет философского мышления. Генезис культуры. Природа и культура. Цивилизация и культура. Типология культур. Культура как сфера личностного бытия. Взаимодействие на основе произведения. Диалогическая природа культуры. Тема человека в истории философской мысли. Природное начало человека. Социальное начало человека. Диалектика природного и социального в человеке. Тело, душа и дух. Индивид, индивидуальность, личность. Ценностное измерение человеческого бытия. Идеалы. Свобода как сущностная черта человеческого бытия. Свобода и необходимость. Критерии свободного действия. Свобода и ответственность. Свобода как возможность выбора. Свобода как творчество. Границы и возможности человеческой свободы. Отношение к свободе на различных этапах исторического развития. Насилие и ненасилие в человеческом бытии. Открытость прекрасному. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Открытость добру. Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право. Открытость абсолютному. Религиозные ценности и свобода совести.

#### **4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий**

Таблица 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Форма обучения								Компетенции	Литература*
		Очная				Заочная полная					
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		
Лекции	Практические занятия		Лекции	Практические занятия							
	Раздел 1. Введение в философию										
1	Предмет, структура и функции философии	5	4	2	4	16	1		15	УК-5	1-10
2	Философия и мировоззрение	5	4	2	4	16	1		15	УК-5	1-10
3	Генезис философии. Философия в системе культуры	8	4	4	8	16			16	УК-5	1-10
	Раздел 2. История философской мысли										
4	Развитие философии от античности до Нового времени	8	4	4	8	16	1	1	14	УК-5	1-10
5	Развитие философии от Нового	8	4	4	8	16	1	1	14	УК-5	1-10

	времени до XX в.										
6	Развитие отечественной философии в XIX – XX вв.	8	4	4	8	16	1	1	14	УК-5	1-10
7	Развитие западной философии XX - XXI вв.	8	4	4	8	16	1	1	14	УК-5	1-10
Раздел 3. Основные разделы и проблемы философии											
8	Основные проблемы онтологии и гносеологии	8	4	4	8	20		2	18	УК-5	1-10
9	Основные проблемы философии истории и общества	7	2	4	8	20		2	18	УК-5	1-10
10	Основные проблемы философии культуры и философской антропологии	7	2	4	8	19		2	17	УК-5	1-10
	Форма контроля (экзамен)	36				9					
	Всего часов	180	36	36	72	180	6	10	155		
	Зачетные единицы	3			3						

*Вид промежуточной аттестации: экзамен*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Раздел 1. Введение в философию

#### Тема 1. Предмет, структура и функции философии

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Предмет философии и его особенности
2. Структура философии. Типология философских проблем
3. Философия в системе культуры:
  - 3.1 Мировоззренческие функции философии
  - 3.2 Методологические функции философии
4. Особенности философского познания и статус философского знания: мудрость или

наука

#### Тема 2. Философия и мировоззрение

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Понятие и функции мировоззрения
2. Структура мировоззрения: уровни, формы
3. Исторические типы мировоззрения
  - 3.1 Особенности мифологического мировоззрения
  - 3.2 Особенности религиозного мировоззрения
4. Философия как высший тип мировоззрения

#### Тема 3. Генезис философии. Философия в системе культуры

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Социально-исторические условия формирования философии
2. Протонаука и мифология как предпосылки философии
3. Формирование круга проблем и языка философии
4. Философия в системе культуры: формы общественного сознания

### Раздел 2. История философской мысли

#### Тема 4. Развитие философии от античности до Нового времени

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*



#### **Занятие 4.1**

1. Этапы развития и особенности античной философии
2. Ранняя классика античной философии
3. Роль Сократа в античной философии. Софисты и софистика
4. Система объективного идеализма Платона
5. Философская система Аристотеля

#### **Занятие 4.2**

1. Эллинистическая философия. Неоплатонизм
2. Этапы развития и особенности средневековой философии
3. Философские идеи патристики и схоластики
4. Особенности философия эпохи Возрождения

#### **Тема 5. Развитие философии от Нового времени до XX в.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

#### **Занятие 5.1**

1. Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон
2. Рационалистическая традиция. Декарт, Спиноза, Лейбниц
3. Эмпирическая традиция. Гоббс, Локк, Юм
4. Особенности философии эпохи Просвещения

#### **Занятие 5.2**

1. Особенности классической немецкой философии. И. Кант
2. Система и метод Гегеля
3. Философская концепция Маркса
4. Философский иррационализм Ницше

#### **Тема 6. Развитие отечественной философии в XIX – XX вв.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

#### **Занятие 6.1**

1. Особенности и этапы развития отечественной философской культуры
2. П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники
3. Философия и литература
  - 3.1 Философское содержание творчества Ф.М. Достоевского
  - 3.2 Философское содержание творчества Л.Н. Толстого
4. Философия «всеединства» В.С. Соловьева

#### **Занятие 6.2**

1. Отечественная философия начала XX века
2. «Философский пароход». Русская философия за рубежом
3. Философская культура советской эпохи
4. Философия в постсоветский период

#### **Тема 7. Развитие западной философии XX – XXI вв.**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

#### **Занятие 7.1**

1. Философское наследие в исторических условиях XX века:
  - 1.1 Неокантианство
  - 1.2 Неомарксизм
  - 1.3 Неотомизм
2. Феноменология: философия как строгая наука
3. Философское содержание психоанализа: от Фрейда к Фромму
4. Прагматизм: от Пирса к Рорти и Куайну

#### **Занятие 7.2**

1. Философская герменевтика
2. Экзистенциализм
3. Аналитическая философия
4. Философия постмодернизма

**Раздел 3. Основные разделы и проблемы философии**

**Тема 8. Основные проблемы онтологии и гносеологии**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

**Занятие 8.1**

1. Проблема бытия в философии
2. Проблема начала сущего: материя и идея
3. Диалектика материального мира: движение и развитие
4. Атрибуты субстанции: пространство, время, отражение
5. Сознание как высшая форма отражения

**Занятие 8.2**

1. Теория познания как раздел философии
2. Основные формы и уровни познания
3. Основные концепции истины. Проблема критерия истины
4. Наука как предмет философского анализа

**Тема 9. Основные проблемы философии истории и общества**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

**Занятие 9.1**

1. Направленность исторического развития: критерии прогресса
2. Структура исторического процесса:
  - 2.1 История как стадийно-формационный процесс
  - 2.2 История как цивилизационно-циклический процесс
3. Субъекты истории:
  - 3.1 Народы, социальные группы, личности
  - 3.2 Социальные институты, государства

**Занятие 9.2**

1. Философское понимание общества: критерии социальности
2. Социальная философия о строении общества
3. Социальная реальность:
  - 3.1 Множественность и единство
  - 3.2 Деятельность, порядок и хаос
  - 3.3 Социальное пространство и время
4. Социальные общности

**Тема 10. Основные проблемы философии культуры и философской антропологии**

*Список литературы по теме приведен в таблице 4.1*

*Задания для самостоятельной работы:*

**Занятие 10.1**

1. Понятие культуры. Типология культуры
2. Этические ценности и нравственные основы бытия человека
3. Эстетические ценности в системе культуры
4. Религиозные ценности и свобода совести
5. Рациональность как ценность культуры

**Занятие 10.2**

1. Человек как предмет философской антропологии
2. Человек как индивид, индивидуальность, личность
3. Смысл человеческого бытия

4. Горизонты человеческого существования: любовь и эрос; свобода и творчество; жизнь, смерть, бессмертие

### 5.1. Примеры задач (практических заданий)

#### Анализ текста. Реконструкция логики авторской мысли

Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

- Определите точки зрения на философию в истории культуры.
- Укажите, как преодолевается исходная неопределенность.
- Определите, как связаны типы вопросов и смысл.
- Определите характер отношения примеров «астрономии» и «физики».
- Какой смысл имеет ссылка на гений Ньютона.
- Какая новация связывается с именем Канта.
- Определите, что изменяется после Канта.
- Как в итоге определяется цель и задача философии.

#### Анализ текста. Определение ключевых положений

Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

- Прочтите текст.
- Определите четыре-пять наиболее важных, на ваш взгляд, положений.
- Постройте (оформите) на основе этих положений цитаты, вводя купюры.
- На занятии сравните решения, аргументируйте свой выбор.

### 5.2. Примеры тестовых вопросов

1. Зло, согласно Сократу, является следствием
  - a) природной предрасположенности
  - b) незнания
  - c) неблагоприятных социальных условий
  - d) предопределения
2. Философия возникает
  - a) в VII-VI вв. до н.э.
  - b) в V-IV вв. до н.э.
  - c) в IV-III вв. до н.э.
  - d) в III-II вв. до н.э.
3. Онтологическими являются вопросы
  - a) о первых причинах и началах всего сущего
  - b) о природе пространства и времени
  - c) о причинах процесса развития
  - d) о границах разумного постижения мира
4. Согласно И. Канту, основные вопросы философии
  - a) что я могу знать?
  - b) что я должен делать?
  - c) на что я смею надеяться?
  - d) что такое бытие?
  - e) что такое человек?
5. Характерные идеи средневековой философской культуры
  - a) творение сущего из ничего
  - b) космоцентризм
  - c) цикличность истории
  - d) любовь как благодать
6. Русские философы – западники
  - a) И. Киреевский

- b) А. Герцен
  - c) Н. Станкевич
  - d) А. Хомяков
7. Философское учение о развитии и всеобщей взаимосвязи – это \_\_\_\_\_
8. Сущность человека заключается, по определению Маркса
- a) в чувстве, воле и мышлении
  - b) в совокупности всех общественных отношений
  - c) в нравственности
  - d) в совокупности духовной культуры
9. Социальная сущность сознания выражается в том, что сознание
- a) не появляется вне общества
  - b) определяет общественное развитие
  - c) является свойством жизни
  - d) является свойством всей материи
10. Категория диалектики, парная по отношению к категории «количество» – \_\_\_\_\_
11. Н. Федоров представитель русского космизма, автор сочинения «Философия общего дела»
- a) верно
  - b) неверно
12. Философия всеединства – это система
- c) М.В. Ломоносова
  - d) Н.А. Бердяева
  - e) А.Ф. Лосева
  - f) В.С. Соловьева
13. Установите соответствие «автор – произведение»
- a) Лосев
  - b) Соловьев
  - c) Чаадаев
  - d) Бердяев
  - e) «Смысл любви»
  - f) «Смысл творчества»
  - g) «Апология сумасшедшего»
  - h) «Диалектика мифа»
  - i) «Критика практического разума»
14. Причиной развития в диалектике признается
- a) объективное противоречие
  - b) логическое противоречие
  - c) стремление к совершенству
  - d) стремление к абсолюту
15. Характерные термины аналитической философии
- a) принцип верификации
  - b) закон единства и борьбы противоположностей
  - c) протокольное предложение
  - d) диалектика
  - e) категорический императив

### 5.3. Примерные темы докладов

#### Раздел 1. Тема 1 – Тема 3

1. Отечественные философы о назначении философии в культуре
2. Западноевропейские философы о назначении философии
3. Эволюция мировоззрения: от мифа к логосу

4. Историческое разнообразие и единство мифологии как мировоззрения
5. Объективные и субъективно-психологические предпосылки философии
6. Гегель о возникновении философии

**Раздел 1. Тема 4 – Тема 7**

1. Образ Сократа в диалоге Платона «Пир»
2. Идеальное государство Платона
3. Этика Аристотеля: проблемы добродетели и счастья
4. «Об ученом незнании» Николая Кузанского: диалектика и пантеизм
5. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»
6. Этика И. Канта: критика практического разума
7. Проблема отчуждения в философии К. Маркса
8. «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше
9. «Апология сумасшедшего» П.Я. Чаадаева
10. «Былое и думы»: А.И. Герцен о славянофилах и западниках
11. «Великий инквизитор» Ф.М. Достоевского
12. «Исповедь» Л.Н. Толстого
13. «Оправдание добра» В.С. Соловьева
14. «Самопознание» Н.А. Бердяева
15. «Диалектика мифа» А.Ф. Loseва
16. «Диалектика идеального» Э.В. Ильенкова
17. «Другое начало» В.В. Бибихина
18. Основные идеи «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна
19. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.-П. Сартра
20. «О круге понимания» Г.-Г. Гадамера
21. «Иметь или быть?» Э. Фромма
22. «Что такое метафизика?» М. Хайдеггера

**Раздел 1. Тема 8 – Тема 10**

1. П. Тиллих. «Мужество быть»
2. Законы и категории диалектики
3. Э.В. Ильенков. Мышление и язык
4. Могут ли машины мыслить
5. Могут ли животные мыслить
6. Трудовая концепция антропосоциогенеза
7. П.А. Сорокин. Ритм и содержание исторического процесса
8. К. Поппер. «Открытое общество и его враги»
9. Проблема смысла истории в отечественной философии
10. Проблема смысла истории в зарубежной философии
11. П.А. Сорокина. Структура родового социокультурного явления
12. В. Библер. Культура как общение на основе произведения
13. Представление о совершенном человеке в различных культурах
14. Образы человека и культуры в западной философии
15. Кризис культуры как проблема философии
16. Человека массы в философии XX века
17. Ю. Хабермас. Теория коммуникативного действия

**Критерии оценки докладов**

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка	- грамотно применяется категория анализа,

информации	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны, - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, 3) не подготовлен презентационный материал.

#### 5.4. Примерные вопросы для собеседования

##### Раздел 1. Тема 1 – Тема 3

- 1 Как определяется предмет философии?
- 2 В чем заключается своеобразие философского знания?
- 3 Как выглядит структура философии?
- 4 Какие стороны имеются в основном вопросе философии?
- 5 В чем отличие материализма и идеализма?
- 6 В чем заключаются основные функции философии?
- 7 От каких факторов зависит становление философии?
- 8 Как соотносятся мифология, религия и философия?
- 9 Как соотносятся наука и философия?
- 10 Что отличает философию в качестве мировоззрения?

##### Раздел 2. Тема 4 – Тема 7

- 1 Когда возникает философия в Древней Греции?
- 2 Какие принципы являются ведущими в даосизме?
- 3 Какие школы индийской философии считаются ортодоксальными?

- 4 Какие этапы развития проходит античная философия?
- 5 Как соотносятся у Сократа добродетель и знание?
- 6 Почему идеализм Платона является объективным?
- 7 Как Аристотель понимает добродетель и счастье?
- 8 На какие источники опирается средневековая философия?
- 9 Что означает теоцентризм средневековой философии?
- 10 Какая идея лежит в основе рационализма Декарта?
- 11 Какие права считаются естественными?
- 12 Кто из философов создает немецкую классическую философию?
- 13 Что означает термин «трансцендентальный» у Канта?
- 14 Какое содержание имеет категорический императив?
- 15 Какую направленность имеет история, по Гегелю?
- 16 Как Ницше оценивает христианскую мораль?
- 17 По какому основанию Маркс структурирует историю?
- 18 Чем определяется своеобразие русской философии?
- 19 Как Чаадаев оценивает отечественную историю?
- 20 Каковы объективные цели воли, чувства и мышления у Соловьева?
- 21 Какие идеи характерны для русского космизма?
- 22 Как понимается задача философии в неопозитивизме?
- 23 На какие направления подразделяется экзистенциализм?
- 24 Как понимается культура в психоанализе?
- 25 Как в постмодернизме оценивается мышление оппозициями?

### **Раздел 3. Тема 8 – Тема 10**

- 1 Что собой представляет онтологический монизм?
- 2 Как понимается материя в онтологии?
- 3 Как понимается идея в онтологии?
- 4 Как понимаются пространство и время в онтологии?
- 5 Какое содержание имеет категория «отражение»?
- 6 Как понимается сознание в онтологии?
- 7 Чем отличается чувственное познание?
- 8 Чем отличается рациональное познание?
- 9 Что характерно для теоретического познания?
- 10 Какие концепции истины существуют?
- 11 В каком смысле истина абсолютна?
- 12 В каком смысле истина относительна?
- 13 Каковы критерии научности?
- 14 В чем особенность гуманитарного познания?
- 15 Едина ли мировая история?
- 16 Как структурируется исторический процесс?
- 17 Имеет ли история направленность?
- 18 Имеет ли история смысл?
- 19 Что является критерием социальности?
- 20 Какие условия необходимы и достаточны для существования общества?
- 21 В чем состоит отличие произведения от продукта?
- 22 Какие черты отличают человека массы?
- 23 Какие ценности являются нравственными?
- 24 Какие ценности являются эстетическими?
- 25 Что такое свобода совести?

### **5.5. Примерный перечень тем для дискуссий, диспута**

#### **Раздел 1. Тема 1 – Тема 3**

1. Мифология и сознание современного человека

2. Является ли философия наукой

**Раздел 2. Тема 4 – Тема 7**

1. Польза и вред софистики

2. Суд над Сократом: весомость аргументов сторон

3. Кто может и должен управлять государством (Платон)

4. Как возможны добродетель и счастье (Аристотель)

5. Как существует общее (универсалии)

6. «Блаженны нищие духом...» – как понимать

7. Совместимость счастья и нравственности (Кант)

8. Имеется ли отчуждение в современном обществе (Маркс)

9. Современная Россия в свете «Философических писем» (Чаадаев)

10. Является ли патриотизм общечеловеческой ценностью (И.А. Ильин)

11. Откуда берется зло (Л.Н. Толстой)

12. Что можно (нужно) делать со своей свободой (экзистенциализм)

13. В каком смысле истинно религиозное верование (прагматизм)

14. Как возникает смысл и понимание (герменевтика, неопозитивизм)

15. Списывать или не списывать (постмодернизм)

**Раздел 3. Тема 8 – Тема 10**

1. Сформируется ли сознание в экстремальных условиях (слепоглухота)

2. Что подвержено и что не подвержено прогрессу

3. Если студенческая группа – не общество, то где граница общества

4. Возможно ли нравственное существование вне религии

5. С какими рисками связана любовь

**5.6. Примерный перечень тем рефератов**

1. Бытие и ничто в философии буддизма

2. Диалектика и пантеизм в философии Николая Кузанского

3. Диалектика идеального

4. Диалектика как метод философии

5. Евразийство в русской философии

6. Законы диалектики и социальное развитие

7. Иррационализм в философии XIX века: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше

8. Исторические типы мировоззрения

9. Концепции истины и проблема критерия истины

10. Кризис культуры как проблема философии

11. Материалистическое понимание истории К. Маркса

12. Метод и система философии Г. Гегеля

13. Научная рациональность как ценность. Этика науки

14. Образ Сократа в истории философии

15. Общество в концепции П.А. Сорокина

16. Онтология и проблема бытия в истории философии

17. Основания нравственности: «Оправдание добра» В. Соловьева

18. Основные идеи «Диалектики мифа» А. Ф. Лосева

19. Основные идеи «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна

20. Основные идеи философской герменевтики Г.-Г. Гадамера

21. Отечественная философия во второй половине XX века

22. Познание, его уровни и формы

23. Представление о совершенном человеке в различных культурах

24. Проблема достижимости истинного закона: Ф. Бэкон и Р. Декарт

25. Проблема смысла истории в зарубежной философии



26. Проблема смысла истории в отечественной философии
27. Проблема сознания в философии
28. Проблема человека в античной философии
29. Проблема человека и истории в русской философии
30. Проблемы морали в философии Ф. Ницше
31. Ритм и содержание исторического процесса в концепции П.А. Сорокина
32. Рост научного знания: научные революции
33. Софисты и Сократ – гуманистический поворот в философии
34. Философия о смысле и ценности человеческой жизни
35. Философское понимание материи: история проблемы
36. Философское содержание постмодернизма
37. Философское содержание психоанализа Э. Фромма
38. Формации и цивилизации в социальной философии
39. Человека массы в философии XX века
40. Этика в современной отечественной философии

**ШИФР:**

А – 1, 21, 31	Е – 11, 2, 36	Л – 21, 12, 30	Р – 3, 10, 27	Х, Ц – 36, 5, 16
Б – 3, 22, 32	Ж – 13, 4, 37	М – 23, 14, 6	С – 4, 14, 28	Ч, Ш- 17, 8, 21
В – 5, 23, 33	З – 15, 6, 38	Н – 25, 16, 8	Т – 33, 26, 7	Щ, Э – 38, 9, 26
Г – 7, 25, 34	И – 17, 8, 39	О – 27, 18, 4	У – 7, 18, 40	Ю – 39, 12, 23
Д – 9, 27, 35	К – 19, 10, 40	П – 29, 20, 2	Ф – 35, 1, 19	Я – 34, 11, 4

**Алгоритм.** Выбор темы реферата проводится по первой букве фамилии.

Для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено предоставление учебно-методических материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

**7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература**

- |   |
|---|
| 1. Линдгрэн, М. Основа философии / М. Линдгрэн. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-44-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488131</a> |
| 2. Серова, Н.С. Философия : практикум / Н.С. Серова ; Министерство образования и науки, Российская  |

академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4475-9861-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497600">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497600</a>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4942">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=4942</a>
4. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45387</a>
5. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494936</a> (26.04.2019)
6. Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935</a>

#### Дополнительная литература

7. Алексеев, П.В. Философия.- М.: «Проспект», 2004.- 608с.
8. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - М. : Инфра-М, 2002. - 576 с. - (Б-ка словарей "Инфра-М")
9. Кохановский, В.П. Философия. - Ростов н / Д.: «Феникс», 2004.- 576с.
10. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для вузов / А.Г. Спиркин. - 2-е изд. - М. : Гардарики, 2004. - 736 с.

#### 8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональная база данных		
1.	<a href="http://iph.ras.ru/enc.htm">http://iph.ras.ru/enc.htm</a>	Новая философская энциклопедия, представляет современное состояние философского знания
2.	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	Вопросы философии, журнал, издаваемый Институтом философии РАН
3.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Философия» предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные формы обучения

- Лекции с использованием мультимедийных презентаций.
- Практические занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы.

– Аудиторные контрольные работы.

– Обзор материалов периодической печати.

– Консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

– Лекции в диалоговом режиме

– Групповые дискуссии

– Моделирование и решение конкретных ситуационных задач

– Компьютерное тестирование

– Семинар-конференция

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, текстами первоисточников, развитие навыков оперирования понятийным аппаратом дисциплины, умение анализировать конкретные ситуации в связи с изучаемым материалом.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, научного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте УрСЭИ;

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Quest, Moodle;
- выполнение практических заданий, размещенных в Moodle;
- подготовка докладов и рефератов по отдельным вопросам курса;
- изучение отдельных классических философских текстов.

Указания по самостоятельной работе содержатся в пособии «Философия. Учебно-методические материалы», размещенном на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. *Текущий контроль* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Промежуточная аттестация проводится два раза в семестр. Она отражает посещение студентами лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел аттестацию, он не допускается к экзамену. *Итоговый контроль* проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

#### **Методические указания по подготовке к экзамену**

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Экзамен как высшая форма контроля знаний оценивается по пятибалльной системе.

Условием успешной сдачи экзамена являются учебная дисциплина, владение материалом лекционного курса, систематическая работа на практических занятиях, полное, точное и своевременное выполнение заданий, предусмотренных учебным планом, самостоятельная подготовка студента. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии является повторение, обобщение и систематизация материала, изученного в курсе дисциплины.

В основу подготовки к экзамену должна быть положена программа дисциплины. Рекомендуется сначала внимательно просмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы.

В процессе подготовки анализируются и систематизируются знания, накопленные при изучении дисциплины: данные учебника, записи лекций, конспекты источников, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Закончив работу над темой, необходимо ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Консультации, которые проводятся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения возникших трудностей. Консультация предполагает основательную предварительную подготовку, в противном случае она не принесет нужного результата.

При подготовке к экзамену рекомендуется придерживаться следующих правил:

- подготовьте свое рабочее место, установите четкий ритм работы, разумно чередуйте труд и отдых;
- вспомните все, что знаете по данной теме, запишите в виде плана или тезисов;
- подготавливая ответ по теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты, ответ должен быть кратким и содержательным;
- разумно используйте консультации, подготовьте конкретные вопросы, вызвавшие затруднения в ходе самостоятельной работы;
- взвешенная самооценка – ценный ресурс, избегайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний;
- связывайте свои знания по предмету с современностью, с практикой, с другими дисциплинами.
- получив билет, обдумайте вопросы, уточните их смысл, набросайте план ответа;
- отвечая, свободно излагайте вопрос, демонстрируйте общую и специальную эрудицию.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**  
**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	Quest	Информационно-образовательная система УрСЭИ
2.	Moodle	Информационно-образовательная система сети Интернет

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным

программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

Для лиц с ОВЗ. Для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено предоставление учебно-методических материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные формы обучения

- Лекции с использованием мультимедийных презентаций.
- Практические занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы.
- Аудиторные контрольные работы.
- Обзор материалов периодической печати.
- Консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Лекции в диалоговом режиме
- Групповые дискуссии
- Моделирование и решение конкретных ситуационных задач
- Компьютерное тестирование
- Семинар-конференция

## Приложение №1 к разделу № 6

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	2 семестр	-	1 курс

## 6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов «базовый уровень», от 8 до 9 баллов «высокий уровень».

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций*

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии (3 балла)	Высокий уровень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам (3 балла)	Высокий уровень

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению практических задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию;</li> <li>– количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;</li> <li>– количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких</li> </ul>

		<p>наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3;</li> <li>– отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

*Шкала оценки письменных ответов по дисциплине*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9.</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7.</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4.</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует.</p>

*Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9.</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины.</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и</p>



		<p>направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	--

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости увеличивается время на подготовку ответов на экзамене. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются формы индивидуальной работы: индивидуальная учебная работа, консультации, дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

### **6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

#### **Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет, структура и функции философии
2. Особенности философского знания. Типология философских проблем
3. Исторические типы мировоззрения: сравнительная характеристика
4. Основные исторические типы философской культуры
5. Этапы развития и особенности античной философии
6. Сократ, софисты и софистика в античной философии
7. Система объективного идеализма Платона
8. Философская система Аристотеля
9. Этапы развития и особенности средневековой философии
10. Антропоцентризм и пантеизм философия эпохи Возрождения
11. Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон
12. Рационалистическая и эмпирическая традиции в философии Нового времени
13. Особенности философии эпохи Просвещения
14. Особенности и этапы развития классической немецкой философии
15. Особенности философии Канта
16. Система и метод философии Гегеля
17. Философская концепция Маркса: материалистическое понимание истории
18. Философский иррационализм XIX в.: Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше
19. Этапы развития и особенности отечественной философии
20. Философия П.Я. Чаадаева, славянофилов и западников
21. Философское содержание творчества Достоевского
22. Философское содержание творчества Л. Толстого
23. Философия «всеединства» В.С. Соловьева
24. Отечественная философия начала XX века
25. Философская культура советской эпохи и в постсоветский период
26. Основные направления западной философии XX века
27. Аналитическая философия
28. Экзистенциализм
29. Философия постмодернизма
30. Проблема бытия в истории философской мысли
31. Диалектика материального мира: материя как субстанция и ее атрибуты
32. Сознание как высшая форма отражения
33. Основные формы и уровни познания
34. Основные концепции истины. Проблема критерия истины
35. Направленность и структура исторического процесса
36. Философия общества: критерии социальности и социальная реальность
37. Философия культуры: понятие культуры, типология культуры
38. Ценности в системе культуры и в бытии человека
39. Человек как предмет философской антропологии
40. Смысл человеческого бытия и горизонты человеческого существования

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п. 6.2.

#### **Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ВАРИАНТ 1

Тесты	Контролируемые компетенции
Вопрос 1 Философию в качестве мировоззрения отличают 1) эмоциональность и аффективность 2) рациональность и системность 3) рациональность и синкретичность 4) систематичность и эмоциональность	УК-5
Вопрос 2 Для какого типа мировоззрения характерен антропоморфизм 1) научного 2) мифологического 3) философского 4) для всех типов	УК-5
Вопрос 3 Философскими являются вопросы 1) возможна ли жизнь на основе кремния 2) имеется ли смысл у существования мира 3) познаваем ли мир 4) как определяются границы Вселенной	УК-5
Вопрос 4 Иммануил Кант считал основными вопросами философии 1) что я могу знать 2) что следует считать субстанцией 3) что такое человек 4) на что я смею надеяться 5) что такое бытие 6) что я должен делать	УК-5
Вопрос 5 Основные принципы имеют форму отрицаний в философии 1) конфуцианства 2) пифагореизма 3) веданты 4) даосизма	УК-5
Вопрос 6 Особенности античной философии в целом определяются 1) космоцентризмом 2) антропоцентризмом 3) геоцентризмом 4) все варианты верны	УК-5
Вопрос 7 Единство знания и добродетели отличает этику 1) стоиков 2) Аристотеля 3) Эпикура 4) Сократа	УК-5
Вопрос 8 Исходное положение интеллектуальной интуиции Р. Декарта 1) существую, следовательно, мыслю 2) мыслю, следовательно, понимаю 3) мыслю, следовательно, существую 4) существую, следовательно, чувствую	УК-5
Вопрос 9 Основная задача средневековой философии 1) доказательство необходимого и всеобщего характера религиозного духа 2) обоснование разумной постижимости мира 3) исследование оснований наук 4) исследование оснований нравственности	УК-5
Вопрос 10 Целью мировой истории, согласно Гегелю, является _____	УК-5
Вопрос 11 Человек и человечество – абсолютные цели, но никогда не средства – это 1) содержание абсолютной идеи 2) содержание категорического императива 3) содержание гипотетического императива 4) содержание принципа гедонизма	УК-5
Вопрос 12 Основным вопросом философии Энгельс считал вопрос 1) об отношении мышления к бытию	УК-5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тесты	Контролируемые компетенции
2) об отношении человека к Богу 3) о бытии сущего 4) что такое человек	
Вопрос 13 Социальная революция, согласно Марксу, есть 1) разрешение противоречия между уровнем развития производительных сил и оформляющими их производственными отношениями 2) разрешение противоречия между справедливостью и свободой 3) разрешение противоречия между гражданским обществом и государством 4) разрешение противоречия между уровнем развития производительных сил и уровнем развития потребностей людей	УК-5
Вопрос 14 Западниками были 1) Петр Чаадаев 2) Александр Герцен 3) Юрий Самарин 4) Владимир Соловьев	УК-5
Вопрос 15 Философия всеединства – это система 1) М.В. Ломоносова 2) В.С. Соловьева 3) А.Ф. Лосева 4) И.А. Ильина	УК-5
Вопрос 16 Задача философии, согласно Л. Витгенштейну 1) анализ логической структуры языка 2) демаркация логики-математического и естественнонаучного знания 3) формулировка предложений об объективном мире 4) преодоление противоположности материализма и идеализма	УК-5
Вопрос 17 Исчезновение автора и анонимность в культурном процессе отмечает 1) постмодернизм 2) постпозитивизм 3) экзистенциализм 4) неомарксизм	УК-5
Вопрос 18 Онтология как философское учение занята 1) выявление предельных оснований познания 2) критериями отнесения к ценности 3) построением универсальной субстанциально-атрибутивной модели мира 4) критикой оснований культуры	УК-5
Вопрос 19 Время в философии диалектического материализма понимается как 1) атрибут 2) субстанция 3) априорная форма 4) переживание длительности	УК-5
Вопрос 20 Форма общественного сознания, в которой нормативная регуляция поведения осуществляется на основе противоположности «добро – зло»	УК-5

**ВАРИАНТ 2**

Тесты	Контролируемые компетенции
Вопрос 1 Становление философии связано с предпосылками 1) субъективно-психологического характера 2) мистико-религиозного характера 3) объективно-духовного характера 4) объективно-исторического характера	УК-5
Вопрос 2 Учение о наиболее общих законах природы, общества и мышления называется	УК-5
Вопрос 3 Философский идеализм исходит из допущения 1) бытие определяет сознание 2) материя и сознание онтологически равноправны	УК-5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3) мировой разум является основой мира 4) материя первична	
Вопрос 4 Установите соотношение между терминами индийской философии и их содержанием 1) атман 2) брахман 3) сансара 4) мокша 5) перевоплощение души в цепи новых рождений 6) космическое духовное начало 7) индивидуальное духовное начало	УК-5
Вопрос 5 Тезис о непротиворечивой мыслимости бытия принадлежит 1) милетской школе 2) школе атомистов 3) пифагорейской школе 4) элейской школе	УК-5
Вопрос 6 Идеи в философии Платона 1) неизменны и умопостигаемы 2) неизменны и постигаемы чувствами 3) изменчивы и умопостигаемы 4) изменчивы и постигаемы чувствами	УК-5
Вопрос 7 В этике Аристотеля добродетель понимается как 1) среднее между избытком и недостатком некоторого качества 2) польза 3) удовольствие 4) среднее между пользой и долгом	УК-5
Вопрос 8 Согласно Ф. Бэкону, познанию препятствуют идолы 1) пещеры, театра, музея 2) семьи, рода, нации 3) театра, музея, библиотеки 4) пещеры, рода, площади, театра	УК-5
Вопрос 9 Характерные идеи средневековой философской культуры 1) деизм 2) творение сущего из ничего 3) направленность истории к завершению 4) любовь как благодать	УК-5
Вопрос 10 Основоположник немецкой классической философии	УК-5
Вопрос 11 В немецкой классической философии представление о субъекте охватывает 1) человечество и историю в целом 2) только социальные классы 3) только государства 4) только индивидов	УК-5
Вопрос 12 Практика как критерий истины рассматривается в философии 1) марксизма 2) позитивизма 3) экзистенциализма 4) жизни	УК-5
Вопрос 13 Характерные понятия марксистской философии 1) общественно-экономическая формация 2) политико-юридическая надстройка 3) воля к жизни 4) политико-юридическая формация	УК-5
Вопрос 14 Славянофилами были 1) Алексей Хомяков 2) Иван Киреевский 3) Виссарион Белинский 4) Александр Герцен 5) Константин Аксаков	УК-5
Вопрос 15 Для бытия человеческого, согласно Ф.М. Достоевскому 1) необходима вера в могущество разума 2) необходима свобода личности 3) необходима социально-политическая свобода	УК-5

4) необходима вера в бессмертие души	
Вопрос 16 Протокольные предложения являются элементом в философии 1) неопозитивизма 2) прагматизма 3) неотомизма 4) экзистенциализма	УК-5
Вопрос 17 Исторические концепции критиковал 1) Карл Поппер 2) Карл Ясперс 3) Ричард Рорти 4) Жак Деррида	УК-5
Вопрос 18 Представители экзистенциализма 1) Альбер Камю 2) Карл Ясперс 3) Людвиг Витгенштейн 4) Жиль Делёз	УК-5
Вопрос 19 Категория диалектики, парная по отношению к категории «сущность»	УК-5
Вопрос 20 В социальной философии под обществом понимается 1) номинальная группа людей 2) реальная самодостаточная группа людей 3) реальная группа людей 4) совокупность индивидов	УК-5

**Критерии формирования оценки**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

**6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Уральский социально-экономический институт (филиал)  
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования  
«Академия труда и социальных отношений»  
Социально-экономический факультет  
09.03.03 Прикладная информатика  
Дисциплина: «Философия»  
**Экзаменационный билет №1**

1. Предмет и структура философии
2. Философское содержание творчества Достоевского

Утверждено на заседании кафедры ГЕМД, протокол от \_\_\_ № \_\_\_

Зав. кафедрой /И.Ю. Тимофеева/

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине п. 6.2.

**Ситуационные задачи для индивидуальной и групповой работы**

**Ситуационные задачи по Разделу 1 «Введение в философию»**

**ВАРИАНТ 1**

**Задача 1 (УК-5)**

**Анализ текста. Реконструкция логики авторской мысли**

Текст задания

- Определите точки зрения на философию в истории культуры.
- Укажите, как преодолевается исходная неопределенность.
- Определите, как связаны типы вопросов и смысл.
- Определите характер отношения примеров «астрономии» и «физики».
- Какой смысл имеет ссылка на гений Ньютона.
- Какая новация связывается с именем Канта.
- Определите, что изменяется после Канта.
- Как в итоге определяются цель и задача философии.

**Исходные данные:** Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/0390.html>

**Задача 2 (УК-5)**

**Анализ текста. Определение ключевых положений**

Текст задания

- Прочтите текст.
- Определите четыре-пять наиболее важных, на ваш взгляд, положений.
- Постройте (оформите) на основе этих положений цитаты, вводя купюры.
- На занятии сравните решения, аргументируйте свой выбор.

**Исходные данные:** Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 91 – 98.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/0390.html>

**ВАРИАНТ 2**

**Задача 1 (УК-5)**

**Анализ текста. Реконструкция логики авторской мысли**

Текст задания

- Прочтите текст.
- Определите условия возможности философии.
- Определите основания парадоксального сближения предметов радости.
- Определите содержание символов.
- Что такое «техника впадения».
- Как в итоге определяются цель и задача философии.

**Исходные данные:** Мамардашвили М.К. О философии // Вопросы философии. – 1991. – № 5. – С. 3 – 25.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1786.html>

**Задача 2 (УК-5)**

**Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите текст.
- Прокомментируйте положение автора «невозможна красота».
- Прокомментируйте положение автора «невозможна мысль».

- Прокомментируйте положение автора «невозможна достойная жизнь».
- Прокомментируйте положение автора «не имеет смысла то, что достигается не собственным трудом, не на самом себе, без обостренного чувства сознания».
- Как в итоге определяются цель и задача философии.

**Исходные данные:** Мамардашвили М.К. О философии // Вопросы философии. – 1991. – № 5. – С. 3 – 25.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1786.html>

## **Ситуационные задачи по Разделу 2 «История философской мысли»**

### **ВАРИАНТ 1**

#### *Задача 1 (УК-5)*

#### **Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите речь Сократа в диалоге Платона «Пир».
- Прокомментируйте особенности интеллектуального поведения Сократа.
- Определите философское содержание речи Сократа.
- Определите признаки объективного идеализма в этой части произведения.

**Исходные данные:** Платон. Пир / пер. С.А. Жебелев. - М.: Директ-Медиа, 2002. То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6930>

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/2329.html>

О произведении см.: <http://iph.ras.ru/elib/2320.html>

О персонаже см.: <http://iph.ras.ru/elib/2787.html>

#### *Задача 2 (УК-5)*

#### **Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите речь Алкивиада в диалоге Платона «Пир».
- Прокомментируйте особенности внешнего вида, характера и поведения Сократа.

**Исходные данные:** Платон. Пир / пер. С.А. Жебелев. - М. : Директ-Медиа, 2002. То же [Электронный ресурс].

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6930>

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/2329.html>

О произведении см.: <http://iph.ras.ru/elib/2320.html>

О персонаже см.: <http://iph.ras.ru/elib/2787.html>

### **ВАРИАНТ 2**

#### *Задача 1 (УК-5)*

#### **Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите сочинение М. Экхарта «О нищете духом».
- Выявите характерные черты средневековой философской культуры.
- Определите источник положения «блаженны нищие духом».

**Исходные данные:** Экхарт, М. Духовные проповеди и рассуждения / М. Экхарт. - М.: Директ-Медиа, 2002. То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6973>

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/3519.html>

#### *Задача 2 (УК-5)*

#### **Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания



- Определите источник положения «блаженны нищие духом».
- Дайте собственную интерпретацию этого положения.
- Прочтите сочинение М. Экхарта «О нищете духом».
- Сравните интерпретации. Сделайте выводы о специфике средневековой философской культуры.

**Исходные данные:** Экхарт, М. Духовные проповеди и рассуждения / М. Экхарт. - М.: Директ-Медиа, 2002. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6973>

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/3519.html>

### **Ситуационные задачи по Разделу 3 «Основные разделы и проблемы философии»**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### *Задача 1 (УК-5)*

##### **Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите работу Э.В. Ильенкова «Диалектика идеального».
- Выявите позицию автора по вопросу о сущности сознания.
- Выявите содержание критикуемой позиции по вопросу о сущности сознания.
- Определите, как последовательный материализм обязан трактовать идеальное.
- Определите, в чем автор видит достоинство объективного идеализма.

**Исходные данные:** Ильенков, Э. В. Диалектика идеального. Мышление и речь // Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В.Ильенков. – М.: Политиздат, 1991.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1205.html>

##### *Задача 2 (УК-5)*

##### **Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите работу Э.В. Ильенкова «Мышление и речь».
- Выявите позицию автора по вопросу о сущности мышления.
- Выявите содержание критикуемой позиции по вопросу о соотношении мышления и речи.
- Определите, как трактуется соотношение формы вещи и формы деятельности.

**Исходные данные:** Ильенков, Э. В. Диалектика идеального. Мышление и речь // Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В.Ильенков. – М.: Политиздат, 1991.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/1205.html>

#### **ВАРИАНТ 2**

##### *Задача 1 (УК-5)*

##### **Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите работу П.А. Сорокина «Социокультурная динамика».
- Выявите позицию автора по вопросу о закономерности исторического развития.
- Определите характерные признаки основных культурных эпох.
- Определите, к какому типу концепций относится концепция автора.

**Исходные данные:** Сорокин, П.А. Социокультурная динамика // Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/2796.html>

##### *Задача 2 (УК-5)*

##### **Анализ текста. Комментирование, интерпретация**

Текст задания

- Прочтите работу П.А. Сорокина «Родовая структура социокультурных явлений».
- Выявите позицию автора по вопросу о субстанции социального мира.
- Определите структуру социокультурного явления.
- Определите, к какому типу концепций относится концепция автора.

**Исходные данные:** Сорокин, П.А. Социокультурная динамика // Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992.

**Справочные данные:** Об авторе см.: <http://iph.ras.ru/elib/2796.html>

### **Оценка достижений студента по выполнению практических заданий**

Оценку «отлично» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.

### **Тесты**

#### **Тестовые задания по Разделу 1 «Введение в философию»**

#### **ВАРИАНТ 1**

- 1.** Основной чертой философского мировоззрения является
  - a) универсализм
  - b) конкретность
  - c) искусственность
  - d) виртуальность
- 2.** Принцип научного и философского мышления, обращение мышления на себя, к своим истокам, предпосылкам, формам называется
  - a) рефлексией
  - b) схоластикой
  - c) педагогикой
  - d) гносеологией
- 3.** Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами
  - a) Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
  - b) Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
  - c) Креационизм, провиденциализм
  - d) мифологическая картина мира
  - e) философская картина мира
  - f) религиозная картина мира
  - g) научная картина мира
- 4.** Основной чертой религиозного мировоззрения является
  - a) теоцентризм
  - b) критичность
  - c) верификация
  - d) рационализм

- 5.** Наукой о формах и приемах рационального мышления является
- логика
  - этика
  - идеология
  - философия
- 6.** Функция философии, тесно связанная с проблемой обоснования ценностей для человека и общества, называется
- социально-аксиологической
  - практико-эмпирической
  - теологической
  - методологической
- 7.** Исторический тип мировоззрения, для которого характерно фантастическое отражение действительности, называется
- мифологией
  - религией
  - наукой
  - философией
- 8.** Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о сущности познания, о путях постижения истины, ее основах и критериях, является
- гносеология
  - скептицизм
  - логика
  - праксиология
- 9.** Функция философии, состоящая в содействии приросту научных знаний, в том числе в создании предпосылок для научных открытий, называется
- эвристической
  - интенсивной
  - валеологической
  - позитивной
- 10.** Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них понятиями
- Монада
  - «Мир идей»
  - «Вещь в себе»
  - «Врожденные идеи»
  - плюрализм
  - объективный идеализм
  - агностицизм
  - дуализм
  - материализм
- 11.** Как буквально переводится с греческого языка термин «философия»
- любовь к мудрости
  - теоретическое знание
  - учение о сущем
  - любовь к совершенству
- 12.** Для каких типов мировоззрения характерен антропоморфизм
- религиозного
  - научного
  - мифологического
  - философского

**13.** Философия возникла одновременно и независимо в Древнем Китае, Древней Индии, Древней Греции

- a) неверно
- b) верно

**14.** Философия, согласно Гегелю, возникает в результате преодоления противоречия между конечной формой и конечным содержанием

- a) неверно
- b) верно

15. Категории философии отличаются опытной обоснованностью

- a) неверно
- b) верно

## **ВАРИАНТ 2**

**1.** Основной чертой философского мировоззрения является

- a) рациональность
- b) конкретность
- c) искусственность
- d) виртуальность

**2.** Принцип философского мышления

- a) критичность
- b) догматичность
- c) перфекционизм
- d) этатизм

**3.** Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения это отличительный признак научной картины мира

- a) верно
- b) неверно

**4.** Основной чертой религиозного мировоззрения является \_\_\_\_\_

**5.** Философскими дисциплинами являются

- a) логика
- b) этика
- c) политология
- d) онтология

**6.** Функция философии, тесно связанная с проблемой обоснования познавательных способностей человека называется

- a) социально-аксиологической
- b) практико-эмпирической
- c) теологической
- d) гносеологической

**7.** Исторический тип мировоззрения, для которого характерно представление о трансцендентном бытии, называется

- a) мифологией
- b) религией
- c) наукой
- d) философией

**8.** Разделом философии, в котором рассматриваются вопросы о первоначале сущего, о субстанциально-атрибутивном единстве мира, является

- a) гносеология
- b) онтология

- с) логика
- д) прaksiология

**9.** Функция философии, состоящая в критическом анализе и обосновании идеалов и ценностей, называется

- а) эвристической
- б) аксиологической
- с) методологической
- д) гуманистической

**10.** Установите соответствие между философскими направлениями и характерными для них представлениями

- а) Мир по существу непознаваем
- б) Идея и материя – самостоятельные основы мира
- с) Субстанция единственна
- д) Материя не обладает собственной целесообразностью
- е) плюрализм
- ф) объективный идеализм
- г) агностицизм
- h) дуализм
- і) монизм

**11.** Как буквально переводится с греческого языка термин «онтология»

- а) учение о бытии
- б) теоретическое знание
- с) учение о должном
- д) практическое знание

**12.** Для какого типа мировоззрения характерен синкретизм

- а) религиозного
- б) научного
- с) мифологического
- д) философского

**13.** Философия возникла последовательно сначала в Древнем Китае, затем в Древней Индии, затем в Древней Греции

- а) неверно
- б) верно

**14.** Философия, согласно Гегелю, возникает в результате преодоления противоречия между конечной формой и бесконечным содержанием

- а) неверно
- б) верно

**15.** Категории философии имеют соответствие в наглядных образах

- а) неверно
- б) верно

## Тестовые задания по Разделу 2 «История философской мысли»

### ВАРИАНТ 1

**1.** Канонические сборники текстов, на которых выстроены философские системы ортодоксальных школ древнеиндийской философии, называются

- а) Ведами
- б) Даодэцзин
- с) Шива-самхита

- d) Лунь юй
- 2.** Основоположником философской школы неоплатонизма является
- a) Плотин
  - b) Тертуллиан
  - c) Аристотель
  - d) Цицерон
- 3.** По мнению Т. Гоббса, до возникновения государства естественным состоянием общества была
- a) война всех против всех
  - b) анархия
  - c) первобытная община
  - d) коммуна
- 4.** В этике И. Канта всеобщий и необходимый нравственный закон, не зависящий от фактических условий человеческого воления и потому безусловно обязательный к исполнению, получает название
- a) категорического императива
  - b) золотого правила нравственности
  - c) общественного договора
  - d) концепта
- 5.** Ж. Делез является представителем философии
- a) постмодернизма
  - b) неотомизма
  - c) экзистенциализма
  - d) марксизма
- 6.** Представителями материалистического направления в русской философии являются
- a) Г. В. Плеханов
  - b) Д. И. Писарев
  - c) М. А. Бакунин
  - d) В. С. Соловьев
  - e) Н. А. Бердяев
- 7.** Представителем английского Просвещения, обосновавшим принцип разделения властей, был \_\_\_\_\_
- 8.** Утверждение, что «в практике должен доказать человек истинность, то есть действительность и мощь, посюсторонность своего мышления», принадлежит
- a) К. Марксу
  - b) И. Фихте
  - c) Г. Гегелю
  - d) Ф. Бэкону
- 9.** Одним из наиболее известных представителей неопрейдизма является
- a) Э. Фромм
  - b) К. Маркс
  - c) К. Поппер
  - d) А. Камю
- 10.** На формирование «предфилософии» в России повлияли
- a) нестяжательство
  - b) утверждение идеологии «Москва – третий Рим»
  - c) появление западничества и славянофильства
  - d) развитие русского вольтерианства
- 11.** Кто полагал, что основанием познавательной деятельности является структура

трансцендентального субъекта

- a) Гегель
- b) Кант
- c) Фихте
- d) Фейербах

**12.** Понятия, характерные для философии Кьеркегора

- a) страх, вера
- b) практика, базис
- c) воля к власти, имморализм

**13.** Главный недостаток предшествующего материализма, по Марксу, созерцательность

- a) верно
- b) неверно

**14.** Характерные термины аналитической философии

- a) симулякр
- b) бытие-в-мире
- c) верификация
- d) протокольное предложение

**15.** Исчезновение автора и анонимность культурного процесса - характерные идеи экзистенциализма как философского направления

- a) верно
- b) неверно

## ВАРИАНТ 2

**1.** Центральным понятием китайской философии, выражающим представления об истинном пути земли, неба и человека, является

- a) дао
- b) ли
- c) тянь
- d) дэ

**2.** Первой философской школой античности считается

- a) милетская
- b) софистская
- c) элейская
- d) моистская

**3.** С точки зрения Ж.-Ж. Руссо, индивид, не испорченный условностями и предрассудками культуры, называется

- a) естественным человеком
- b) цивилизованным человеком
- c) вежливым человеком
- d) циничным человеком

**4.** Представителями русского космизма являются

- a) Н. Ф. Федоров
- b) К. Э. Циолковский
- c) В.И. Вернадский
- d) Г. В. Плеханов
- e) А. Н. Радищев

**5.** Характерный термин постмодернизма

- a) симулякр
- b) бытие-в-мире

- с) верификация
- d) протокольное предложение
- 6.** Исчезновение автора и анонимность культурного процесса - характерные идеи неотоцизма как философского направления
  - a) верно
  - b) неверно
- 7.** Утверждение, что сущность человека есть совокупность общественных отношений, принадлежит
  - a) К. Марксу
  - b) И. Фихте
  - c) Г. Гегелю
  - d) Ф. Бэкону
- 8.** Одним из наиболее известных представителей постпозитивизма является
  - a) Э. Фромм
  - b) К. Маркс
  - c) К. Поппер
  - d) А. Камю
- 9.** Кто полагал, что сущность человека заключается в воле, чувстве и мышлении
  - a) Гегель
  - b) Кант
  - c) Фихте
  - d) Фейербах
- 10.** Понятия, характерные для философии Ницше
  - a) страх, вера
  - b) практика, базис
  - c) воля к власти, имморализм
- 11.** Задача философии, согласно Л. Витгенштейну
  - a) анализ логической структуры языка
  - b) демаркация логико-математического и естественнонаучного знания
  - c) формулировка предложений об объективном мире
  - d) преодоление противоположности материализма и идеализма
- 12.** Исторические концепции, включающие представления о законах исторического развития, критиковал
  - a) Жак Деррида
  - b) Карл Поппер
  - c) Карл Ясперс
  - d) Ричард Рорти
- 13.** В основе нравственности лежат, по мнению В. Соловьева
  - a) свобода, разум, ответственность
  - b) стыд, страх, чувство вины
  - c) стыд, жалость, благоговение
  - d) жалость, вина, надежда
- 14.** Исследованием логики «Капитала» К. Маркса занимался
  - a) Сергей Хоружий
  - b) Мераб Мамардашвили
  - c) Владимир Библихин
  - d) Эвальд Ильенков
- 15.** Работы В.И. Ленина, ставшие основой официальной советской философии
  - a) «Материализм и эмпириокритицизм»
  - b) «Философские тетради»
  - c) «Философия общего дела»



d) «Истоки и смысл русского коммунизма»

Тестовые задания по Разделу 3 «Основные разделы и проблемы философии»

ВАРИАНТ 1

1. Категории онтологии
  - e) предельно абстрактны
  - f) имеют конкретное научное содержание
  - g) отражают содержание процесса познания
  - h) все ответы верны
2. Философское учение, согласно которому существует множество субстанций, называется \_\_\_\_\_
  3. Онтологическими являются вопросы
    - a) о первых причинах и началах всего сущего
    - b) о природе пространства и времени
    - c) о причинах процесса развития
    - d) о границах разумного постижения мира
  4. Всеобщую обусловленность явлений утверждает
    - a) принцип детерминизма
    - b) принцип развития
    - c) закон отрицания отрицания
    - d) закон непротиворечия
  5. Атрибут в онтологии
    - a) всеобщее, неотъемлемое свойство субстанции
    - b) всеобщее свойство времени
    - c) относительное, исчезающее и появляющееся свойство субстанции
    - d) относительное свойство пространства
  6. Закон диалектики, характеризующий механизм развития
    - a) перехода количественных и качественных изменений
    - b) единства и борьбы противоположностей
    - c) отрицания отрицания
    - d) нарастания энтропии
  7. Философское учение о развитии и всеобщей взаимосвязи – это \_\_\_\_\_
  8. Качественное отличие сознания от физических явлений отрицает
    - a) вульгарный материализм
    - b) диалектический материализм
    - c) объективный идеализм
    - d) антропологический материализм
  9. Социальная сущность сознания выражается в том, что сознание
    - a) не появляется вне общества
    - b) определяет общественное развитие
    - c) является свойством жизни
    - d) является свойством всей материи
  10. Категория диалектики, парная по отношению к категории «количество» – \_\_\_\_\_
  11. Философская категория, обозначающая объективную реальность, существующую вне и не зависимо от сознания \_\_\_\_\_
  12. Не является диалектическим представлением о пространстве и времени
    - a) существуют как независимые сущности
    - b) существуют как атрибуты материи
    - c) изменяются в зависимости от изменения материальной системы
    - d) взаимосвязаны друг с другом и с материей

13. Установите соответствие «автор – произведение»

- a) Лосев
- b) Соловьев
- c) Чаадаев
- d) Бердяев
- e) «Смысл любви»
- f) «Смысл творчества»
- g) «Апология сумасшедшего»
- h) «Диалектика мифа»
- i) «Критика практического разума»

14. Причиной развития в диалектике признается

- a) объективное противоречие
- b) логическое противоречие
- c) стремление к совершенству
- d) стремление к абсолюту

15. Форма процесса развития отражается законом диалектики

- a) отрицания отрицания
- b) единства и борьбы противоположностей
- c) перехода количественных и качественных изменений
- d) всеобщей обусловленности явлений

#### ВАРИАНТ 2

1. Категории онтологии

- a) субстанция
- b) атрибут
- c) истина
- d) материя

2. Философское учение, согласно которому существует единственная субстанция, называется \_\_\_\_\_

3. Гносеологическими являются вопросы

- a) о первых причинах и началах всего сущего
- b) о критериях истины
- c) о причинах процесса развития
- d) о границах разумного постижения мира

4. В диалектике причиной развития признается

- a) объективное противоречие
- b) объективный дух
- c) логическое противоречие
- d) комбинация случайных факторов

5. Атрибут в материалистической онтологии

- a) время
- b) пространство
- c) отражение
- d) материя

6. Закон диалектики, характеризующий форму развития

- a) перехода количественных и качественных изменений
- b) единства и борьбы противоположностей
- c) отрицания отрицания

- d) нарастания энтропии
7. Философское учение об основаниях нравственности – это \_\_\_\_\_
8. Качественное отличие сознания от физических явлений утверждают
- a) вульгарный материализм
- b) диалектический материализм
- c) объективный идеализм
- d) субъективный идеализм
9. Сущность сознания выражается в том, что сознание
- a) не появляется вне общества
- b) определяет общественное развитие
- c) является идеальным
- d) является свойством всей материи
10. Категория диалектики, парная по отношению к категории «форма» – \_\_\_\_\_
11. Философская категория, обозначающая сущее как таковое \_\_\_\_\_
12. Является диалектическим представлением о пространстве и времени
- a) существуют как независимые сущности
- b) существуют как атрибуты материи
- c) изменяются в зависимости от изменения материальной системы
- d) взаимосвязаны друг с другом и с материей
13. Установите соответствие «автор – произведение»
- a) Тиллих
- b) Фромм
- c) Поппер
- d) Ортега-и-Гассет
- e) «Мужество быть»
- f) «Открытое общество и его враги»
- g) «Иметь или быть»
- h) «Прозрачность зла»
- i) «Восстание масс»
14. Концепции истины
- a) корреспондентная
- b) когерентная
- c) объективная
- d) субъективная
15. Высшая форма отражения \_\_\_\_\_

**Критерии формирования оценок по тестам**

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	И.О. Тимофеева		10.06.2020
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		10.06.2020
3	УМО	М.О. Дерябичева		10.06.2020